

“Focus sul focus”

Elaborazioni sui dati del ministero:

Focus “Principali dati della scuola – Avvio Anno Scolastico 2024/2025”

e confronti con l’a.s. precedente

Flavio Fogarolo 30 settembre 2024

Come fa regolarmente da alcuni anni, il ministero dell’istruzione, ora MIM, pubblica all’inizio dell’anno scolastico un report statistico chiamato **Focus**. Quello di quest’anno, **Focus “Principali dati della scuola – Avvio Anno Scolastico 2024/2025”**, si può scaricare qui:

<https://www.miur.gov.it/documents/20182/8426729/Principali+dati+della+scuola+-+Focus+avvio+anno+scolastico+2024-2025.pdf>

Questa elaborazione, chiamata **Focus sul Focus**, analizza quattro dei dati contenuti nel report ministeriale: alunni, classi ed alunni con disabilità delle scuole statali (Tabella 4) e posti di sostegno (Tabella 13) divisi per regione, calcolando anche:

- il numero medio di alunni per classe (T 1);
- la percentuale degli alunni con disabilità rispetto alla popolazione scolastica complessiva (T 2);
- il rapporto tra alunni con disabilità e posti di sostegno (T 3).

Tutti i dati sono confrontati con quelli dell’anno precedente calcolando la differenza (Δ) e, in alcuni casi, l’incremento percentuale ($\Delta\%$).

1- Alunni e classi

| Regione | Alunni | | | Classi | | | Alunni per classe | | |
|------------------|------------------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------|-------------------|-----------------|-------------|
| | a.s. 2023/24 | a.s. 2024/25 | Δ | a.s. 2023/24 | a.s. 2024/25 | Δ | a.s. 2023/24 | a.s. 2023/24 | Δ |
| Piemonte | 500.321 | 493.904 | -6.417 | 25.412 | 25.382 | -30 | 19,7 | 19,5 | -0,2 |
| Lombardia | 1.132.531 | 1.116.821 | -15.710 | 54.255 | 53.993 | -262 | 20,9 | 20,7 | -0,2 |
| Veneto | 558.505 | 549.314 | -9.191 | 27.405 | 27.212 | -193 | 20,4 | 20,2 | -0,2 |
| Friuli V. Giulia | 135.156 | 132.950 | -2.206 | 7.236 | 7.185 | -51 | 18,7 | 18,5 | -0,2 |
| Liguria | 165.305 | 163.052 | -2.253 | 8.056 | 7.984 | -72 | 20,5 | 20,4 | -0,1 |
| Emilia-Romagna | 536.269 | 531.037 | -5.232 | 24.845 | 24.691 | -154 | 21,6 | 21,5 | -0,1 |
| Toscana | 452.563 | 445.044 | -7.519 | 21.878 | 21.770 | -108 | 20,7 | 20,4 | -0,3 |
| Umbria | 110.827 | 108.344 | -2.483 | 5.651 | 5.596 | -55 | 19,6 | 19,4 | -0,2 |
| Marche | 197.650 | 194.269 | -3.381 | 9.765 | 9.729 | -36 | 20,2 | 20,0 | -0,2 |
| Lazio | 695.999 | 684.030 | -11.969 | 34.069 | 33.848 | -221 | 20,4 | 20,2 | -0,2 |
| Abruzzo | 163.750 | 160.852 | -2.898 | 8.451 | 8.401 | -50 | 19,4 | 19,1 | -0,3 |
| Molise | 34.398 | 33.689 | -709 | 2.030 | 2.031 | 1 | 16,9 | 16,6 | -0,3 |
| Campania | 805.886 | 787.901 | -17.985 | 43.007 | 42.789 | -218 | 18,7 | 18,4 | -0,3 |
| Puglia | 529.044 | 517.033 | -12.011 | 27.250 | 26.997 | -253 | 19,4 | 19,2 | -0,2 |
| Basilicata | 69.587 | 67.462 | -2.125 | 4.063 | 4.034 | -29 | 17,1 | 16,7 | -0,4 |
| Calabria | 254.732 | 250.595 | -4.137 | 14.597 | 14.536 | -61 | 17,5 | 17,2 | -0,2 |
| Sicilia | 669.703 | 660.629 | -9.074 | 35.567 | 35.441 | -126 | 18,8 | 18,6 | -0,2 |
| Sardegna | 182.174 | 176.661 | -5.513 | 10.532 | 10.496 | -36 | 17,3 | 16,8 | -0,5 |
| Italia | 7.194.400 | 7.073.587 | -120.813 | 364.069 | 362.115 | -2.241 | 19,8 | 19,5 | -0,3 |

Ci sono 120.000 alunni in meno rispetto all'anno scorso

Diminuiscono gli alunni in tutte le regioni. Complessivamente è come se tutta la popolazione scolastica dell'Umbria fosse scomparsa

2241 classi in meno

Solo il Molise, nonostante 709 alunni in meno, conserva lo stesso numero di classi (una in più, anzi).

Il numero medio di alunni per classe diminuisce

Di media siamo sotto ai 20 alunni per classe ma si sa che la realtà è molto disomogenea. In quattro regioni (Molise, Basilicata, Calabria e Sardegna) la media è vicina ai 17 alunni per classe, una sola (Emilia-Romagna) supera i 21 di media.

Interessante dividere i dati degli alunni per classe per ordine di scuola.

È nella scuola primaria che si hanno classi meno numerose e questo era facilmente prevedibile perché in base al DPR 81 del 2009 in questo ordine di scuola bastano 15 alunni per formare una classe mentre ce ne vogliono almeno 18 all'infanzia e alla secondaria di primo grado e 27 alla secondaria di secondo grado.

Come si vede dalla tabella, in alcune regioni la media degli alunni per classe è inferiore al numero minimo richiesto e questo significa ovviamente che le deroghe applicate sono frequenti. Sarebbe interessante indagare sull'applicazione dell'art. 5 del DPR 81/09, quello che indica 20 come numero massimo di alunni nelle classi dove ci sono alunni con disabilità. Sembra strano che in alcune regioni in cui il numero di alunni con disabilità è nettamente maggiore del numero delle classi si possa superare il 20 come numero medio mentre in altre in cui ci sono più classi che alunni con disabilità la media è 17. Ad esempio: in Lombardia, scuola sec. 1° grado, ci sono 17.953 alunni con disabilità e 12.208 classi attivate e la media è di 21 alunni per classe. In Calabria, sempre sec. 1° grado, ci son 2.677 alunni con disabilità e 2.809 classi che hanno in media 17,6 alunni.

| | Alunni per classe | | | |
|---------------|-------------------|-------------|---------------|---------------|
| | Infanzia | Primaria | Sec. 1° grado | Sec. 2° grado |
| Piemonte | 19,8 | 18,0 | 20,2 | 21,0 |
| Lombardia | 20,9 | 19,5 | 21,0 | 22,3 |
| Veneto | 20,7 | 18,5 | 20,5 | 22,3 |
| Friuli V.G. | 19,8 | 17,1 | 19,5 | 19,4 |
| Liguria | 22,7 | 18,3 | 21,2 | 21,6 |
| Emilia R. | 21,4 | 19,9 | 22,1 | 22,9 |
| Toscana | 21,4 | 19,1 | 21,3 | 21,5 |
| Umbria | 21,1 | 17,1 | 20,9 | 20,8 |
| Marche | 20,8 | 18,0 | 20,9 | 21,8 |
| Lazio | 20,8 | 18,6 | 20,8 | 21,8 |
| Abruzzo | 20,8 | 17,8 | 19,7 | 20,2 |
| Molise | 16,8 | 15,5 | 17,6 | 17,9 |
| Campania | 18,7 | 17,1 | 18,1 | 20,7 |
| Puglia | 20,0 | 17,9 | 19,9 | 20,3 |
| Basilicata | 18,4 | 15,7 | 17,1 | 17,9 |
| Calabria | 18,3 | 15,8 | 17,6 | 18,7 |
| Sicilia | 19,6 | 17,4 | 18,9 | 19,9 |
| Sardegna | 17,8 | 16,1 | 17,2 | 18,2 |
| Italia | 20,1 | 18,2 | 20,0 | 21,1 |

2- Alunni con disabilità

| Regione | Alunni con disabilità | | | | % alunni con disabilità | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------|---------------|-------------|-------------------------|-----------------|-------------|
| | a.s. 2023/24 | a.s. 2024/25 | Δ | $\Delta\%$ | a.s. 2023/24 | a.s. 2024/25 | Δ |
| Piemonte | 19.887 | 21.239 | 1.352 | 6,8% | 4,0% | 4,3% | 0,3% |
| Lombardia | 55.448 | 58.042 | 2.594 | 4,7% | 4,9% | 5,2% | 0,3% |
| Veneto | 21.001 | 22.518 | 1.517 | 7,2% | 3,8% | 4,1% | 0,3% |
| Friuli-Venezia Giulia | 4.701 | 5.018 | 317 | 6,7% | 3,5% | 3,8% | 0,3% |
| Liguria | 7.967 | 8.758 | 791 | 9,9% | 4,8% | 5,4% | 0,6% |
| Emilia-Romagna | 21.912 | 23.356 | 1.444 | 6,6% | 4,1% | 4,4% | 0,3% |
| Toscana | 18.233 | 19.120 | 887 | 4,9% | 4,0% | 4,3% | 0,3% |
| Umbria | 4.970 | 5.240 | 270 | 5,4% | 4,5% | 4,8% | 0,4% |
| Marche | 8.149 | 8.511 | 362 | 4,4% | 4,1% | 4,4% | 0,3% |
| Lazio | 32.443 | 34.921 | 2.478 | 7,6% | 4,7% | 5,1% | 0,4% |
| Abruzzo | 7.678 | 8.286 | 608 | 7,9% | 4,7% | 5,2% | 0,5% |
| Molise | 1.374 | 1.440 | 66 | 4,8% | 4,0% | 4,3% | 0,3% |
| Campania | 33.186 | 35.299 | 2.113 | 6,4% | 4,1% | 4,5% | 0,4% |
| Puglia | 21.909 | 23.293 | 1.384 | 6,3% | 4,1% | 4,5% | 0,4% |
| Basilicata | 2.161 | 2.307 | 146 | 6,8% | 3,1% | 3,4% | 0,3% |
| Calabria | 9.964 | 10.756 | 792 | 7,9% | 3,9% | 4,3% | 0,4% |
| Sicilia | 31.249 | 33.629 | 2.380 | 7,6% | 4,7% | 5,1% | 0,4% |
| Sardegna | 8.969 | 9.391 | 422 | 4,7% | 4,9% | 5,3% | 0,4% |
| Italia | 311.201 | 331.124 | 19.923 | 6,4% | 4,3% | 4,7% | 0,4% |

In un anno quasi 20.000 alunni con disabilità in più

Ma non è una novità: è da oltre 20 anni che aumentano con questo ritmo e non c'è nulla da stupirsi. O meglio: dovrebbe stupire il fatto che tutto questo viene considerato come un evento naturale e inevitabile e non si fa nulla non solo per porre rimedio a questa situazione ma neppure per cercare di capire seriamente quale ne è la causa e cosa sta succedendo ai nostri bambini.



3- Posti di sostegno

| Regione | Posti di sostegno | | | | Alunni con disabilità / posti di sostegno | | |
|-----------------------|-------------------|-----------------|----------------|--------------|---|-----------------|---------------|
| | a.s. 2023/24 | a.s. 2024/25 | Δ | Δ% | a.s. 2023/24 | a.s. 2024/25 | Δ |
| Piemonte | 16.405 | 17.132 | +727 | +4,4% | 1,21 | 1,24 | + 0,03 |
| Lombardia | 24.621 | 26.118 | +1.497 | +6,1% | 2,25 | 2,22 | - 0,03 |
| Veneto | 11.193 | 13.018 | +1.825 | +16,3% | 1,88 | 1,73 | - 0,15 |
| Friuli-Venezia Giulia | 3.073 | 2.729 | -344 | -11,2% | 1,53 | 1,84 | + 0,31 |
| Liguria | 4.873 | 3.858 | -1.015 | -20,8% | 1,63 | 2,27 | +0,64 |
| Emilia-Romagna | 12.057 | 14.265 | +2.208 | +18,3% | 1,82 | 1,64 | - 0,18 |
| Toscana | 14.030 | 13.855 | -175 | -1,2% | 1,30 | 1,38 | +0,08 |
| Umbria | 3.954 | 4.369 | +415 | +10,5% | 1,26 | 1,20 | - 0,06 |
| Marche | 6.133 | 6.681 | +548 | +8,9% | 1,33 | 1,27 | - 0,05 |
| Lazio | 20.804 | 22.380 | +1.576 | +7,6% | 1,56 | 1,56 | = |
| Abruzzo | 4.720 | 6.329 | +1.609 | +34,1% | 1,63 | 1,31 | - 0,32 |
| Molise | 1.335 | 1130 | -205 | -15,4% | 1,03 | 1,27 | + 0,25 |
| Campania | 17.997 | 17.619 | -378 | -2,1% | 1,84 | 2,00 | + 0,16 |
| Puglia | 14.556 | 12.842 | -1.714 | -11,8% | 1,51 | 1,81 | + 0,31 |
| Basilicata | 1.619 | 1.708 | +89 | +5,5% | 1,33 | 1,35 | + 0,02 |
| Calabria | 6.602 | 8.260 | +1.658 | +25,1% | 1,51 | 1,30 | - 0,21 |
| Sicilia | 23.502 | 25.549 | +2.047 | +8,7% | 1,33 | 1,32 | - 0,01 |
| Sardegna | 7.007 | 7.411 | +404 | +5,8% | 1,28 | 1,27 | - 0,01 |
| Italia | 194.481 | 205.253 | +10.772 | +5,5% | 1,60 | 1,61 | + 0,01 |

Nota: i dati sui posti di sostegno non sono definitivi.

Non tutti gli Uffici Scolastici Regionali hanno completato la definizione dei posti in deroga e questi numeri possono quindi aumentare, come succede praticamente ogni anno. L'anno scorso il report iniziale del ministero a settembre indicava 194.481 posti di sostegno ma nella relazione al DL 71 presentata alla Camera il 31 maggio 2024, pag. 15, risultavano 228.000. Dobbiamo limitarci quindi a osservazioni generali.

I posti di sostegno aumentano ancora.

Sono cresciuti di 10.772 unità, pari al 5,5% in più. Un po' meno quindi degli alunni con disabilità (aumentati del 6,4%) ma ricordiamo che i dati sul sostegno non sono definitivi.

Le differenze regionali

Rimangono gravi, e incomprensibili, differenze regionali.

Qualche dato anomalo verrà di sicuro corretto con le deroghe in arrivo, si spera, come quello della Lombardia che ha un rapporto alunni con disabilità/posti di sostegno pari a 2,22 e la Liguria che avrebbe addirittura un quinto di posti in meno rispetto all'anno scorso pur aumentando del 5% le certificazioni.

In questa due regioni se tutto va bene si arriverà a un rapporto 1:2 (adesso non c'è neppure quello) e quindi un insegnante di sostegno seguirà in media due alunni con disabilità. Ma non si capisce perché ci devono essere regioni dove ciascun insegnante di sostegno segue di media circa 1,2 alunni: Piemonte (1,24), Umbria (1,20), Marche (1,27), Molise (1,27) e Sardegna (1,27). Curioso il caso del Molise che l'anno scorso aveva 1.374 alunni con disabilità e 1.335 insegnanti di sostegno, in pratica 1:1 per tutti, o quasi.

Ma a parte queste situazioni limite, è un dato di fatto che in alcune regioni d'Italia nessun alunno con disabilità ha meno di mezzo posto di sostegno (11 ore alla primaria, 9 alla secondaria) mentre in altre si assegnano abitualmente quote orarie di 5,5 o 4,5 ore. In alcune regioni tutti gli alunni con gravità, art. 3 c. 3, hanno un posto di sostegno completo, in altre solo in casi particolari.

La domanda finale è sempre la stessa:

si può sapere perché in alcune regioni, a parità di alunni con disabilità, gli insegnanti di sostegno sono il doppio di altre?